



# *RIFLESSIONI*

Giovedì

18 maggio 2023

16.30-18.30

AUTISMO E COMUNICAZIONE:  
OLTRE LE PAROLE

---

Operatrici Montresor Roberta e Mariaelena Saturnini

Accogliere tutti



nelle loro diversità

Non sono complicata  
ma solo diversamente  
interpretabile ...



# ACCOGLIENZA/ NO GIUDIZIO

---

# CONOSCO IL MIO ALUNNO?



- FUNZIONAMENTO
- INTERESSI
- PUNTI DI FORZA
- ....?

CHIEDI A LUI!!

## Esempi di Routine in Classe

- ☰ Ingresso in classe
- ☰ Inizio della lezione
- ☰ Presentazione delle attività e relativi tempi di lavoro
- ☰ Pause concordate o fisse
- ☰ Attività ricreative prestabilite in momenti fluidi \*
- ☰ Tempo di “decompressione”
- ☰ Dettatura dei compiti ad orario stabilito
- ☰ Routine di saluto

# RITUALI

# CONCEDERE PAUSE

Tipi di pause:



1. **Cambio attività:** non è prevista una vera e propria pausa temporale, ma solo uno stacco da un compito a favore di altro;



2. **Pausa breve:** giusto il tempo di bere un bicchiere d'acqua o andare in bagno;


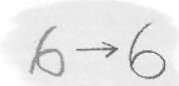






3. **Pausa:** ha un inizio e una fine controllato con il timer, con lo scopo di fare un'attività rigenerante per il bambino;



4. **Merenda:** la più lunga delle interruzioni previste, momento per recuperare energie fisiche e mentali.

# INDICAZIONI CHIARE E DETTAGLIATE

AZIONE ROUTINE DI VERIFICA DI _____		FATTO?
1	SOTTOLINEARE 	
2	RISCRIVERE 	
3	CONTROLLARE 	
4	COMPLETARE 	
5	NOME E COGNOME 	
6	CONSEGNARE 	

**COSA  
FACCIAMO  
OGGI?**





comportamenti



Siamo tutti felici e stiamo insieme a te



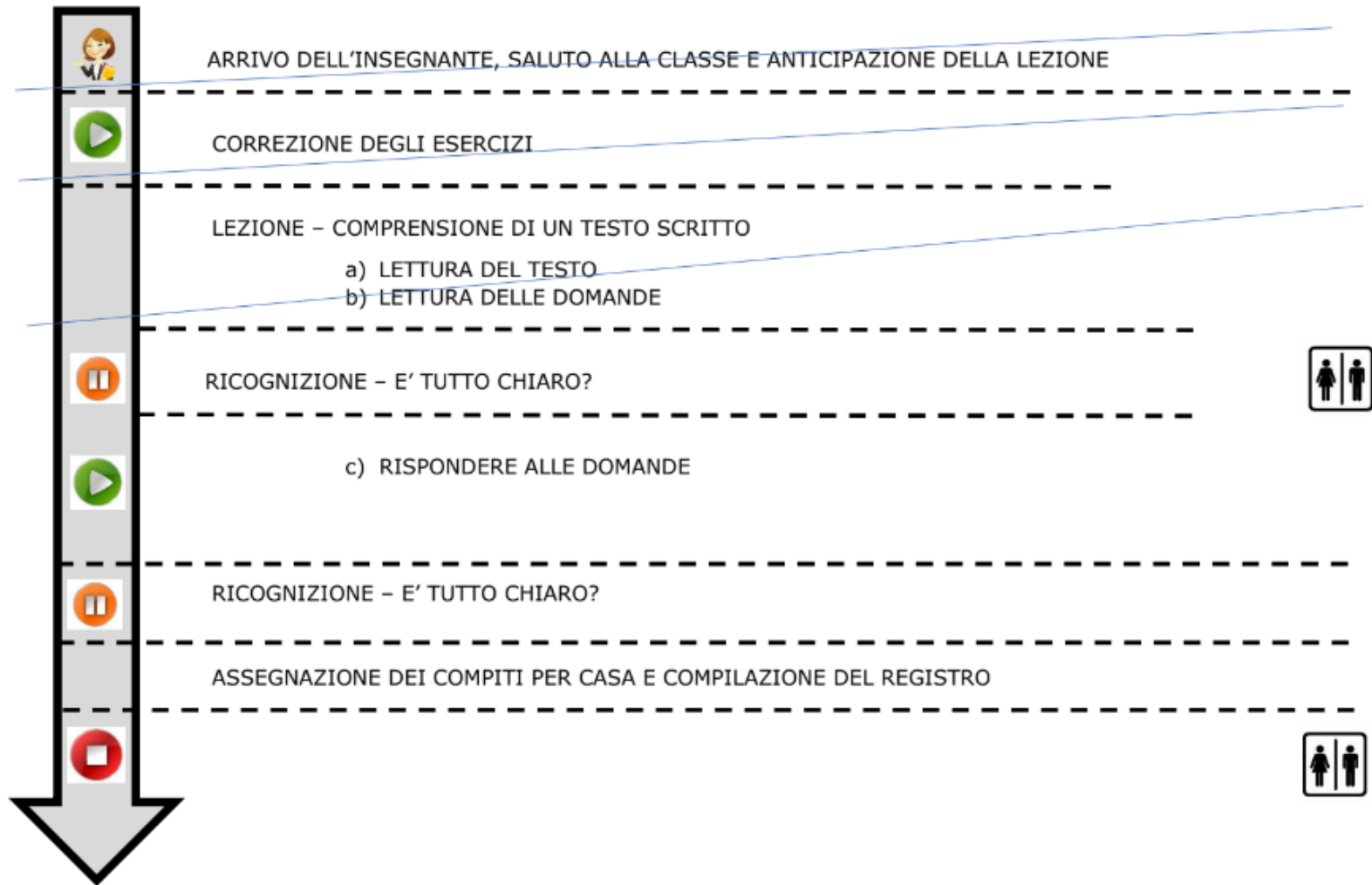
comportamenti



Siamo tristi e devi prenderti una pausa

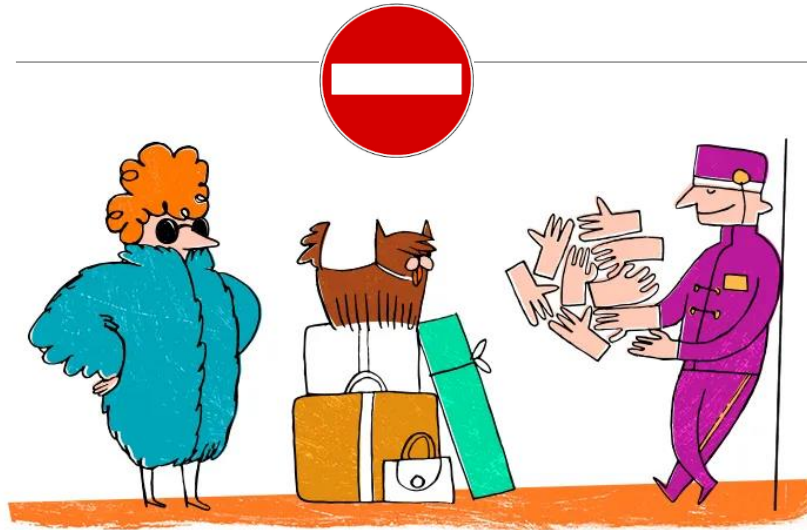


# REGOLE A SCUOLA



# CHECK LIST

# LINGUAGGIO ESPPLICITO E CONCRETO



- MI POTRESTI AIUTARE A  
PORTARE LE VALIGIE NELLA  
STANZA?



- SONO VERAMENTE  
ARRABBIAT\*



MI SENTO UN  
PO' COSI'...



COME SONO	COSA SENTO	COSA FARE?
	Il mio corpo e' tesissimo! Vorrei scalciare, urlare, sbattere le cose.	Cerca un posto tranquillo in cui stare fino a che sarai calmo.
	Ho i muscoli rigidi. Vorrei stringere i pugni e urlare NO!	Bevi un sorso d'acqua, fa una corsa, esci fuori e respira piano.
	Il mio corpo e' agitato. Vorrei piangere o urlare.	Cerca un posto calmo, respira a fondo e se vuoi piangi pure.
	Mi sento stanco, annoiato, vorrei sbadigliare e non fare nulla.	Pensa a qualcosa di divertente. Stiracchiati, fai stretching.
	Il mio corpo e' rilassato e sereno. Mi viene da sorridere.	PERFETTO!!! Leggi o disegna, continua cosi' e rilassati!

# DARE TEMPO



COME TI SENTI?

➤ Se ho una domanda da fare o mi serve aiuto alzo la mano e aspetto seduto composto. La maestra mi aiuterà appena potrà. In classe non ci sono solo io.



➤ Quando sono tranquillo e faccio un buon lavoro la maestra è contenta. A volte mi dà pure la medaglia o un premio. Anche la mia mamma e il mio papà saranno molto felici.



➤ Per fare pochi errori ed essere ordinato, cercherò di lavorare senza distrarmi e senza avere fretta di finire così riuscirò a fare un ottimo lavoro.

## ECCO ALCUNE REGOLE UTILI PER UTILIZZARE BENE UNA CHAT:



- ✗ **NON INSULTARE NESSUNO**
- ✗ **DIRE COSE SENSATE = SCRIVERE SOLO COSE CHE INTERESSANO AL GRUPPO E NON SOLO A ME**
- ✗ INVIARE FOTO E VIDEO DIVERTENTI E NON OFFENSIVI CHE INTERESSANO TUTTO IL GRUPPO
- ✗ SE QUALCUNO TI INSULTA, IGNORARE IL COMPORTAMENTO
- ✗ SE DIVENTA DIFFICILE STARE NEL GRUPPO POSSO ANCHE SCEGLIERE DI ABBANDONARLO

# STORIE SOCIALI

# OSSERVARE PER PREVENIRE

## AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

In base alle proposte fatte, alle competenze attese e alle osservazioni effettuate, verificiamo i traguardi raggiunti dal bambino.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI				
Nome e cognome: ..... Classe: ..... Data: .....				
Competenze attese	Indicatori di verifica	Traguardi raggiunti		
		Sì	No	In parte
<b>Saper comprendere ed eseguire un'istruzione.</b>	- Esegue un compito dato.			
	- Riconosce l'elemento denominato.			
	- Inserisce le figure e completare l'immagine.			
	- Colora seguendo le indicazioni.			
	- Rispetta il turno.			
<b>Saper denominare le parti e il tutto di figure scomposte.</b>	- Riconosce le parti di una figura scomposta.			
	- Denomina le parti di una figura scomposta.			
	- Ricostruisce la figura scomposta.			
	- Riconosce e denomina la figura ricomposta.			
	- Riconosce i diversi indumenti.			
	- Colloca correttamente gli indumenti per "vestire" una figura.			
<b>Fare richieste per esprimere desideri e bisogni.</b>	- Comunica ciò che desidera.			
	- Sceglie e comunica ciò che desidera tra due opzioni non alternative.			
	- Sceglie e comunica ciò che desidera tra due opzioni alternative fra loro.			



# OSSERVARE PER MODIFICARE

---

	Si	No
L'aula è dotata di un orario visivo ben chiaro con una freccia mobile che mostri il passare del tempo?		
Il bambino ha un orario personale che gli mostri le fasi dei compiti?		
Vi accertate che il bambino comprenda tutte le consegne e che possieda le abilità necessarie a eseguirle?		
Il bambino viene gratificato frequentemente perché termina i compiti e si comporta bene?		
L'aula ha aree segnalate chiaramente così che il bambino sappia cosa è possibile fare in ognuna di esse?		
I cambiamenti di attività vengono segnalati chiaramente e in anticipo?		
Le istruzioni verbali sono accompagnate dai simboli o dalle informazioni visive eventualmente necessari?		
Il bambino dispone di promemoria visivi riguardanti le principali regole, come ad esempio «Seduto composto, ascoltare bene, osservare bene = imparare bene»?		
Il bambino dispone di uno spazio personale sufficiente?		